

Муниципальное образовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа–детский сад»

НОД по обучению финансовой грамотности в старшей группе с элементами экспериментирования "Три копейки – это много?"

Воспитатель: Рогожникова Алевтина Николаевна.

Родитель: Быкова Галина Ивановна.

Цель: расширить знания дошкольников по финансовой грамотности;

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.
- Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Оборудование: копилка и копилки для детей, российские деньги и купюры других стран, 2 листа бумаги (на одном наклеена монета, на другом купюра), фломастер, монеты, бумага, стакан с водой, медальки - «Юный финансист»

Ход занятия

Галина Ивановна: Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте пожалуйста.

«Три копейки на покупку»

Маму дружно в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт:

«Вот! Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
А на сдачу, можешь даже,
И свистульку мне купить...»

Галина Ивановна: - Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

Ответы детей.

Верно, и сейчас мы с вами будем учиться рассуждать, много это или мало.

Галина Ивановна: Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, уметь правильно заплатить в магазине за товар, выбрать нужный товар. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

Ответы детей

Галина Ивановна: Вот сегодня мы с вами об этом и поговорим. Ребята вы знаете, что такое Экономика?

Экономика — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным?

Ответы детей

Галина Ивановна: Сегодня я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы произошло наше перемещение в *школу экономики*, мы с вами должны закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 1.

Галина Ивановна: Открываем глаза. Вот мы и в школе.

Воспитатель демонстрирует копилку.

Галина Ивановна:

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

Ответы детей

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Галина Ивановна: Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

Ответы детей

Галина Ивановна: Отлично. Давайте сейчас с вами немного поразмышляем.

Галина Ивановна: Ребята, как вы думаете, как в семье появляются деньги?

Ответы детей

Галина Ивановна: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Галина Ивановна поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день.

Ребята, а кто еще кроме родителей является членом семьи? *Ответы детей*

Галина Ивановна: Как вы думаете, вносят ли дедушка и бабушка в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Ведь пенсия бабушки и дедушки — это тоже деньги. Её платят пожилым людям, которые отработали много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Галина Ивановна: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Например, взрослые дети, которые закончили школу и учатся в колледжах, институтах уже получают стипендию.

Галина Ивановна: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия — все эти слова можно объединить и назвать - *семейный бюджет*.

Сегодня вы будете тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты мы с вами сложим в свои копилки, которые стоят у вас на столах.

Первое практическое задание. «Подсчитайте семейный бюджет»

Галина Ивановна: Папа зарабатывает 3 рубля. Мама зарабатывает 2 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 1 рубля.

Выложите нужное число. *(Дети выполняют математическое вычисление и получают число 6). (Получили первую монету за правильный ответ)*

Второе практическое задание. «Найди российские деньги»

Галина Ивановна: Ребята, вы все знаете, что за покупками в магазин ходят с чем? *Ответы детей*

- Посмотрите сколько у меня разных денег. *(Демонстрация разных купюр)*

Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

- Скажите, пожалуйста, как называются наши деньги? *(Рубль).*

- Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей

Галина Ивановна: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Галина Ивановна: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги как называются? *(купюрами). (Получили вторую монету)*

А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? *Ответы детей*

Третье практическое задание

Галина Ивановна: Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило — как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам — правая половина — это монеты, левая — бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета - нет.*)

Галина Ивановна: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Галина Ивановна: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: монетка (*За правильный ответ – монетка в копилку*)

Эксперимент

Галина Ивановна: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Галина Ивановна: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Галина Ивановна: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: опять монетка (*Получаем монетку за правильный ответ*)

3. Эксперимент

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Галина Ивановна:

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Что выигрывает? Бумажная купюра (*Еще монетка за ответ*)

Эксперимент

Галина Ивановна: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – бумажные (*Заработали еще монетку*)

Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

Правильно, нужны нам и монеты и купюры. (*Получили еще одну монету*)

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

- Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! (Еще монета в нашу копилку)

Мы хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем!

Физкультминутка

Продаются в магазине (руки вверх подняли и сделали крышу над головой)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть в ладоши над головой)

Чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой)

Галина Ивановна: А теперь давайте посмотрим, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Ребята, мы отлично поиграли, очень многое узнали, а теперь нам пора возвращаться домой. Давайте опять закроем глаза и посчитаем от 1 до 10.

Итог. Рефлексия

Ребята, вам понравилось в школе «Экономики»? Давайте будем передавать копилку и говорить: «Сегодня мне понравилось...»

Галина Ивановна: Ребята, в заключение хотела бы вам сказать, что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно беречь. Бережливость — это не просто умение экономить, но и умение жить.

Вы все большие - Молодцы!

Мы сегодня хорошо потрудились и у меня для вас сюрприз

(воспитатель раздает медальки - «Юный финансист»)

